

Описание адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
НОУ «Православная школа «Рождество»

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи НОУ «Православная школа «Рождество»
Нормативная база	1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022). 2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022.
Срок реализации	3 года
Целевые группы	Обучающиеся 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, педагогические работники, специалисты, родители (законные представители) обучающихся.
Основные цели адаптированной образовательной программы	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка с ТНР, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Основные задачи	1) реализация содержания АОП ДО;

<p>адаптированной образовательной программы</p>	<p>2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</p> <p>3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;</p> <p>10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>Результат выполнения</p>	<p>Реализация образовательных целей и задач</p>

программы	<p>Программа направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. <u>Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.
-----------	--