



Негосударственное общеобразовательное частное учреждение

«Православная школа «Рождество»

143591, Московская область, г. Истра, с. Рождествено, ул. Пионерская, д. 138А

Сайт: школарождество.рф • Электронная почта: rozhd-school@mail.ru

Телефон: (495) 994-76-82 • Telegram-канал: t.me/shkola_rozhdestvo

ПРИКАЗ

от 30 августа 2023 года

№ 12/2

«О внесении изменений в образовательную программу среднего общего образования в НОУ «Православная школа «Рождество»

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712 и от 12 августа 2022 г. № 732, приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», пункта 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442, в соответствии с решением педагогического совета НОУ «Православная школа «Рождество» от 29.08.2023 протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в образовательную программу среднего общего образования НОУ «Православная школа «Рождество»:

1.1. В целевой раздел:

Планируемые результаты образовательной программы среднего общего образования по всем предметам учебного плана (приложение 1);

1.2. В содержательный раздел:

Рабочие программы на 2023-2024 учебный год по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части учебного плана (приложение 2);

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 3);

1.2. В организационный раздел:

Учебный план среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (приложение 4);

План внеурочной деятельности (приложение 5);

Календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год (приложение 6);

Календарный учебный график среднего общего образования на 2023-2024 учебный год согласно приложению 7.

2. Утвердить внесенные изменения в образовательную программу среднего общего образования НОУ «Православная школа «Рождество».

3. Заместителю директора по УМР Старчиковой Г.Ю., обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Заместителю директора по информационным технологиям Мамаеву С.Ю. разместить, приказ «О внесении изменений в образовательную программу среднего общего образования НОУ «Православная школа «Рождество» в срок до 31.08.2023 г.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Исполнительный директор школы:

В.Ф. Шварц

**Планируемые результаты основной образовательной программы среднего
общего образования по предметам учебного плана**

№	Предмет	Класс
1.	Русский язык (базовый уровень)	11
2.	Литература (базовый уровень)	11
3.	Иностранный язык (английский) (углубленный уровень)	11
4.	Математика (базовый уровень)	11
5.	Математика (углубленный уровень)	11
6.	Физика (базовый уровень)	11
7.	Химия (базовый уровень)	11
8.	Биология (базовый уровень)	11
9.	География (базовый уровень)	11
10.	История (базовый уровень)	11
11.	Обществознание (углубленный уровень)	11
12.	Обществознание (базовый уровень)	11
13.	Физическая культура (базовый уровень)	11
14.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11
15.	Индивидуальный проект (базовый уровень)	11
16.	Основы православной веры	11

Планируемые результаты освоения ОП СОО.

Планируемые результаты освоения ОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности НОУ «Православная школа «Рождество». в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- *познавательными универсальными учебными действиями:*
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- *коммуникативными универсальными учебными действиями*
 - а) общение:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

регулятивными универсальными учебными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими

людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем);
- базовые исследовательские действия, работать с информацией (владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

б) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности).

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. В НОУ «Православная школа «Рождество» учебные предметы «Литература» и «Обществознание» изучаются на углубленном уровне.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в

тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"; произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык (английский)" (углубленный уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом

14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) и (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и

наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным

результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX -

начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие

сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной

подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями

других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической

диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Индивидуальный проект. Предметные результаты:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

— самостоятельно применяет знания и способы действий при решении различных задач.

Описание планируемых предметных результатов учебных курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает курсы:

Основы православной веры;

Предметные результаты учебного курса «**Основы православной веры**» понимание, систематизация православных представлений о мире как творении Божиим, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;

- понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;
- знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
- знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви;
- осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации.

Внеурочная деятельность включает следующие курсы:

- Разговоры о важном
- Английский язык в историях
- Избранные вопросы математики
- Танцкласс
- Трудности русского языка
- Диалог на высшем уровне
- Десять вопросов к священнику
- Мировая художественная культура
- Профориентация
- За страницами школьных учебников

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 11 класса получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 11 класса ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности Гимназия руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой,

Результаты изучения курсов внеурочной деятельности должны отражать:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;

- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебными предметами учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях Гимназии.

Приложение 2 к приказу
от 30.08.2023 № 12/2

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей
обязательной части учебного плана
на 2023/24 учебный год
(универсальный профиль)**

№	Предмет	Класс
1.	Русский язык (базовый уровень)	11
2.	Литература (базовый уровень)	11
3.	Иностранный язык (английский) (углублённый уровень)	11
4.	Математика (базовый уровень)	11
5.	Математика (углубленный уровень)	11
6.	Физика (базовый уровень)	11
7.	Химия (базовый уровень)	11
8.	Биология (базовый уровень)	11
9.	География (базовый уровень)	11
10.	История (базовый уровень)	11
11.	Обществознание (углубленный уровень)	11
12.	Обществознание (базовый уровень)	11
13.	Физическая культура (базовый уровень)	11
14.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11
15.	Индивидуальный проект (базовый уровень)	11
16.	Основы православной веры	

Приложение 3 к приказу
от 30.08.2023 № 12/2

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей
части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
на 2023/24 учебный год
(универсальный профиль)**

№	Название рабочей программы	Класс
1.	Социальные отношения и духовная культура общества	11
2.	За рамками учебника. Решение генетических задач	11
3.	От слова к словесности	11
4.	Мир без границ: экзаменационные стратегии	11
5.	Решение химических задач	11
6.	Решение физических задач.	11
7.	Информационные технологии	

**Пояснительная записка
к учебному плану среднего общего образования
на 2023/24 учебный год.**

11 класс

Учебный план среднего общего образования Негосударственного общеобразовательного частного учреждения "Православная школа "Рождество" (далее - учебный план) для 11 класса, реализующих образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы НОУ "Православная школа "Рождество", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 11 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 11 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В НОУ «Православная школа «Рождество» выбран **универсальный профиль**.

Учебные предметы, представленные в учебном плане универсального профиля, изучаются на базовом и углубленном уровнях, что определяет ФГОС СОО.

Предметная область «Русский язык и литература» представлены учебными предметами «Русский язык» и «Литература».

Учебный предмет «Русский язык» в 10-ом и 11-ом классах на базовом уровне изучается из расчета 136 часов на уровень среднего образования по 2 часа в неделю.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. На уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык», является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Учебный предмет «Литература» изучается на базовом уровне - 4 часа в 11-ом классе.

Цель учебного предмета «Литература» - формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами в 11–м классе: «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: геометрия» и «Информатика».

Учебные предметы предметной области «Математика и информатика» «Математика: алгебра и начала математического анализа» в 11-ом классе в НОУ «Православная школа «Рождество» изучаются на базовом уровне 3 часов в неделю и на углубленном уровне – 5 часов в неделю. При изучении предмета большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Учебный предмет «**Информатика**» изучается на базовом уровне из расчета 68 часов на уровень среднего образования по 1 часу в неделю. Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Предметная область «Иностранные языки» изучается **на базовом уровне по 3 часа в неделю..** Представлена учебным предметом «**Иностранный язык**» (английский). Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей: 1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; 2) развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Физика», «Астрономия», «Химия» и «Биология».

Учебный предмет «**Физика**» изучается в 11 классе на базовом уровне по 2 часа в неделю. В системе естественнонаучного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе 1 час в неделю на базовом уровне. Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

-осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов

природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет **«Химия»** изучается на базовом уровне из расчета 34 часа в 11 классе по 1 часу в неделю.

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на овладение основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Учебный предмет **«Биология»** изучается на базовом уровне из расчета 34 часа в неделю, по 1 часу в 11 классе. Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся, на формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний. Изучение биологии на базовом уровне основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Предметная область «Общественные науки» включает в себя следующие предметы: «Историю», «Географию», «Обществознание».

Учебный предмет **«История»** изучается из расчета 68 часов в 11 классе по 2 часа в неделю. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории — («История России»).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Преподавание учебного предмета «История России» соответствует историко – культурному стандарту.

Учебный предмет **«География»** изучается в 11 классе 1 час в неделю. В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании

общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление - целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается из расчета 68 часов, 2 часа в неделю на базовом уровне (11 класс) . Предмет «Обществознание» включает на базовом уровне разделы: «Экономика» и «Право»; знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире. Преподавание учебного предмета «Обществознание» ведётся в соответствии с концепцией обществоведческого образования.

Предметная область «Физическая культура, экология, и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается 2 часа – в 11 классе. Третий час физической культуры в 11 классе реализуется за счет внеурочной деятельности. Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 11 классе 1 час в неделю. Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива НОУ «Православная школа «Рождество».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней.

В соответствии со стандартом православного компонента среднего общего образования, в учебный план НОУ «Православная школа «Рождество» включен предмет **«Основы православной веры»** - 1 час в неделю в 11 классе. Целью изучения данного предмета является раскрытие значения Православия в становлении и развитии духовно-нравственного облика народов, духовно окормляемых Русской Православной Церковью, их культуры, быта, традиций, образа жизни; православной цивилизации как исторического феномена. Задачами предмета является:

-научить учащихся воспринимать и понимать красоту и величие духовных и нравственных ценностей и идеалов, воплощенных в христианском наследии отечественной и мировой культуры.

-освоить знания об истоках, видах и школах православной культуры (церковного искусства). Развивать художественный вкус, приобщить к шедеврам христианского мира.

Обучение на уровне среднего общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ, направленных на развитие склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному и профессиональному самоопределению.

Выделены дополнительные часы для освоения содержания предметов на углубленном уровне, реализуемые посредством **учебные курсы**, обязательных для посещения учащимися:

-Социальные отношения и духовная культура общества

- За рамками учебника. Решение генетических задач

-От слова к словесности

- Мир без границ: экзаменационные стратегии

- Решение химических задач

-Решение физических задач

-Информационные технологии

Учащимся НОУ «Православная школа Рождество» предоставляется возможность выбора элективных курсов в рамках учебного плана и отведенного САНиПИН времени. Исходя из анализа анкет по выбору профильных направлений для учащихся, формируются профильные группы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

С целью реализации стандарта православного компонента среднего общего образования, в соответствии с запросами учащихся и родителей, укрепляя традиции НОУ «Православная школа «Рождество», учащимся предлагаются темы проектов в рамках предмета **«Основы православной веры»**. Выполнение индивидуальных проектов способствует решению задач стандарта православного компонента среднего общего образования:

- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;

- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;

- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;

- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;

- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;

Учащимся предоставляется возможность при выборе темы проекта интегрировать разные предметы, что развивает творческие способности и самостоятельность школьников, их способность к самоопределению.

Соотнесение предметов обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана Основной образовательной программы НОУ «Православная школа Рождество» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор **элективных (избираемых в обязательном порядке)** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого НОУ «Православная школа «Рождество», осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в НОУ «Православная школа «Рождество», осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодий на основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
11	Русский язык	Сочинение
	Литература	Переводной экзамен
	Родной язык	Творческая работа
	История	Диагностическая работа
	Обществознание	Диагностическая работа
	Английский язык	Тестирование
	Математика	Контрольная работа
	Информатика	Зачетная работа
	Физика	Контрольная работа
	Биология	Диагностическая работа
	Химия	Диагностическая работа
	Физическая культура	Тестирование. Выполнение нормативов в соответствии с возрастными особенностями.

	Основы православной веры	Переводной экзамен. Защита проекта.
--	--------------------------	-------------------------------------

Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных центрах, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за полугодие (год) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся с учетом их фактических знаний, умений, навыков как среднее арифметическое по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация в 11 классе проводится по **полугодиям**.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

**Учебный план для 11 классов 2023-2024 (универсальный профиль)
НОУ «Православная школа «Рождество» (модули)**

Предметная область	предметы	11Б	11П	всего
Русский язык и литература	Русский язык	2		2
	Литература	4		4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3
Общественно – научные - предметы	История (история России, всеобщая история)	2		2
	География	-		-
	Обществознание	2		2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа	3Б	5У	3\5
	Математика: геометрия	2		2
	Информатика	1		1
Естественно – научные предметы	Физика	2		2
	Астрономия	1		1
	Биология	2\0		1
	Химия	0\2		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Часть, формируемая участниками	Индивидуальный проект	--		-
	Основы православной веры	1		1

образовательных отношений				
	итого	28	30	28\30
	Курсы по выбору:	6	4	6\4
	-Социальные отношения и духовная культура общества	2		
	- За рамками учебника. Решение генетических задач	2		
	-От слова к словесности	2		
	- Мир без границ: экзаменационные стратегии	1		
- Решение химических задач	1			
-Решение физических задач		2		
-Информационные технологии		2		
Норма по СанПин	34	34		

**План внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год
среднее общее образование**

План внеурочной деятельности

10-11 классы

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				всего
			10Б	10П	11Б	11 П	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Английский язык в историях»	Практикум			1		1
	Избранные вопросы математики	Учебный модуль		1		1	2
	Танцкласс	Занятие		1		1	2
	Трудности русского языка	Практикум		1		1	2
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения		1		1	2
	Диалог на высшем уровне	Открытая дискуссия	2	1		1	3
Внеурочная деятельность по развитию личности	10 вопросов к священнику	Открытая дискуссия		1		1	2
	Профориентация	Открытая дискуссия		1		1	2
	Мировая художественная культура	Практикум		1			1
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	За страницами школьных учебников	Консультация	3	3	5	5	10
Итого за неделю			10	10	10	10	40
Итого за учебный год			340	340	340	340	1700

Календарный план воспитательной работы для СОО

1. Духовная жизнь Школы				
№ п/п	Дела	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
1.	Общие богослужения в школьные актовые дни	10 – 11	Январь Апрель	Духовник школы
2.	Богослужебные дни школы	10 – 11	Ежемесячно	Духовник школы
3.	Утреннее молитвенное правило	10 – 11	Ежедневно	Духовник школы
4.	Молитвы перед началом и после трапезы	10 – 11	Ежедневно	Дежурный администратор
5.	Литургические уроки	10 – 11	Ежемесячно	Преподаватели основ православной веры
6.	Уроки духовного краеведения	10 – 11	1 раз в неделю	С.Ю. Мамаев
7.	Школа чтецов и алтарников	10 – 11	1 раз в неделю	О. Алексей
8.	Младший и старший школьный клирос	10 – 11	1 раз в неделю	К.А. Лопарева А.Ю. Пушкин
9.	Подготовка команд и участие в Олимпиадах по ОПК и «Наше наследие»	10 – 11	Еженедельно	Зам. директора по УМР
10.	Цикл вероучительных дисциплин	10 – 11	Еженедельно	преподаватели ОПВ
11.	Молебен в дни двенадцатых праздников	10 – 11	В соответствии с Церковным календарем	Духовник школы
12.	день славянской письменности и культуры... Конкурс творческих работ: «Живая азбука»	10 – 11	24 мая	Классные руководители
2. Основные школьные дела				
№ п/п	Дела	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
1.	Праздник «Радость встречи»	10 – 11	Сентябрь	М.Ю. Митрошина
2.	День Европейских языков	10 – 11	Сентябрь	Кафедра английского языка
3.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.	10 – 11	Сентябрь-май.	Классные руководители
4.	200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной	10-11	В течение года	Классные руководители

	педагогике в России)			
5.	2023 год педагога и наставника	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	Интеллектуальная игра «Литературный КВИЗ»	10 – 11	Сентябрь	В.В. Иванец
7.	Неделя грамотности	10 – 11	Сентябрь	Преподаватели русского языка
8.	День окончания Второй Мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	10 – 11	3 сентября	Классные руководители
9.	Международный день грамотности. Тотальный диктант.	10 – 11	8 сентября	Классные руководители
10.	Неделя безопасности ДД	10 – 11	25 – 29 сентября	Зам. директора по безопасности
11.	Книжная бухта	10 – 11	В течение года	Е.В. Семерикова
12.	Международный день пожилых людей.	10 – 11	1 октября	Классные руководители
13.	Туристический слёт	10 – 11	Октябрь	О.Н. Богомазов
14.	День защиты животных.	10 – 11	4 октября	Классные руководители
15.	День учителя.	10 – 11	5 октября.	Классные руководители
16.	Покровские посиделки	10 – 11	Октябрь	Классные руководители
17.	Шахматный турнир	10 – 11	Октябрь	В.В. Иванец
18.	Футбольный матч	10 – 11	Октябрь	О.Н. Богомазов
19.	Кросс «Золотая осень»	10 – 11	Октябрь	О.Н. Богомазов
20.	Акция «Электроосень»	10 – 11	Октябрь	Классные руководители
21.	Третье воскресенье октября: День отца	10 – 11	Октябрь	Классные руководители
22.	Есенинский день поэзии.	10 – 11	Октябрь	Классные руководители
23.	День памяти жертв политических репрессий.	10 – 11	30 октября	Классные руководители
24.	День народного единства.	10 – 11	4 ноября	Классные руководители
25.	День матери. Последнее воскресенье ноября	10 – 11	Ноябрь	Классные руководители
26.	День словарей. Конкурс «Мой ассоциативный словарь»	10 – 11	22 ноября	Классные руководители
27.	День Государственного Герба РФ	10 – 11	30 ноября	Классные руководители
28.	Семейный шахматный турнир	10 – 11	Декабрь	Классные руководители
29.	Международный день инвалидов.	10 – 11	3 декабря.	Классные руководители
30.	Битва за Москву. Международный день	10 – 11	5 декабря.	Классные руководители

	добровольцев.			
31.	День Александра Невского.	10 – 11	6 декабря.	Классные руководители
32.	День Героев Отечества.	10 – 11	9 декабря.	Классные руководители
33.	День прав человека.	10 – 11	10 декабря.	Классные руководители
34.	День Конституции Российской Федерации.	10 – 11	12 декабря.	Классные руководители
35.	День Спасателя.	10 – 11	27 декабря.	Классные руководители
36.	Новый год.	10 – 11	1 января	Классные руководители
37.	Праздник рождества Христова	10 – 11	7 января.	Духовник школы
38.	Кембриджский экзамен	10 – 11	Январь Май	Кафедра английского языка
39.	День снятия блокады Ленинграда.	10 – 11	27 января.	Классные руководители
40.	День воинской славы России.	10 – 11	2 февраля.	Классные руководители
41.	День российской науки. Экспериментариум «Научные открытия русских ученых»	10 – 11	8 февраля	Классные руководители
42.	Масленичные гуляния	10 – 11	Февраль	Классные руководители
43.	Международный день родного языка.	10 – 11	21 февраля.	Классные руководители
44.	День Защитника Отечества.	10 – 11	23 февраля.	Классные руководители
45.	Всероссийская неделя музыки	10 – 11	Март	МО учителей музыкально-хореографического отделения
46.	Международный женский день.	10 – 11	8 марта.	Классные руководители
47.	День Воссоединения Крыма с Россией.	10 – 11	18 марта.	Классные руководители
48.	День Космонавтики.	10 – 11	12 апреля.	Классные руководители
49.	Международный день детской книги. Конкурс буктрейлеров: «Моя любимая книга»	10 – 11	02 апреля	Классные руководители
50.	Акция «Электровесна»	10 – 11	Апрель	Классные руководители
51.	Пасхальный базар	10 – 11	Май	Классные руководители
52.	Праздник Весны и Труда	10 – 11	1 мая.	Классные руководители
53.	День Победы.	10 – 11	9 мая.	Классные

				руководители
54.	День славянской письменности и культуры	10 – 11	24 мая.	Классные руководители
55.	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), писателя, философа	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
56.	105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918-2000), поэта, переводчика	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
57.	105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского (1918-1976), педагога, писателя.	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
58.	100 лет со дня рождения Рамсула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), поэта.	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
59.	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883), писателя	10 – 11	Ноябрь	Классные руководители
60.	100 лет со день рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-1994), поэта	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
61.	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской(1923-1941), Героя Советского Союза	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
62.	30 лет со дня утверждения Государственного герба РФ (1993)	10 – 11	Ноябрь	Классные руководители
63.	190 лет со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля (1833-1896), шведского изобретателя	10 – 11	Ноябрь	Классные руководители
64.	185 лет со дня рождения Жоржа Бизе(1838-1875), французского композитора.	10 – 11	Ноябрь	Классные руководители
65.	110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972), писателя	10 – 11	Декабрь	Классные руководители
66.	220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева (1803-1873), поэта	10 – 11	Декабрь	Классные руководители
67.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара(1904-1941), писателя	10 – 11	Январь	Классные руководители
68.	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича	10 – 11	Февраль	Классные руководители

	Крылова(1769-1844), писателя, баснописца			
69.	120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова (1904-1938), летчика, героя Советского Союза	10 – 11	Февраль	Классные руководители
70.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1871), педагога, писателя.	10 – 11	Март	Классные руководители
71.	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), летчика-космонавта СССР	10 – 11	Март	Классные руководители
72.	90 лет со дня рождения Натальи Юрьевны Дуровой(1934-2007), писательницы, дрессировщицы, руководителя театра зверей им. Дурова	10 – 11	Апрель	Классные руководители
73.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя (1809-1852), русского писателя	10 – 11	Апрель	Классные руководители
74.	710 лет со дня рождения Сергия Радонежского (1314-1392)	10 – 11	Май	Классные руководители
75.	120 лет со дня рождения Сальвадора Дали (1904-1989), испанского художника.	10 – 11	Май	Классные руководители
76.	День защиты детей	10 – 11	Июнь	Классные руководители
77.	Летний лагерь Друзей	10 – 11	Июнь	Классные руководители

3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Витражная роспись и мозаика	10 – 11	2	В.В. Торгашина
2.	Изостудия	10 – 11	2	Л.А. Кабакова
3.	Французский язык	10 – 11	2	Е.А. Цветкова
4.	Cambridge YLE Starters	10 – 11	2	Кафедра английского языка
5.	Мировая художественная культура	10 – 11	1	Б.К. Мамонов
6.	Культура и традиции англоязычных стран	10 – 11	1	Е.А. Попова
7.	Информационное моделирование	10 – 11	1	К.К. Холостов
8.	Диалог на высшем уровне	10 – 11	1	М.В. Новоходская
9.	«Церковное пение»	10 – 11	1	К.А. Лопарева
10.	Танцкласс	10 – 11	2	Д.В. Диесперова
11.	Английский кулинарный клуб	10 – 11	1	Е.А. Шепканова

12.	Декоративно-прикладное искусство	10 – 11	2	В.В. Торгашина
13.	Литературная студия	10 – 11	1	А.В. Хатунцева
14.	Творческие мастерские	10 – 11	Декабрь Апрель	Классные руководители
15.	Программирование	10 – 11	2	К.К. Холостов
16.	Биохимиум	10 – 11	2	М.А. Ухова
17.	Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10 – 11	Сентябрь- май.	Классные руководители
18.	Реализация программ курсов внеурочной деятельности	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по УМР
19.	Реализация программ курсов дополнительного образования	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по УМР

4. Добровольческая деятельность. Волонтерство

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
1.	Благотворительная акция «Добрые крышечки»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
2.	Шефские концерты	10 – 11	В течение года	МО учителей музыкально-хореографическог о отделения
3.	Посильная работа в паломнических поездках	10 – 11	В течение года	Классные руководители
4.	Рождественские и пасхальные праздники для приходского сообщества	10 – 11	Декабрь Апрель	МО учителей музыкально-хореографическог о отделения
5.	Служение школьного клироса- участие в богослужениях монастырей и сельских храмов	10 – 11	В течение года	МО учителей музыкально-хореографическог о отделения
6.	Забота об источнике Грузинской Божией Матери	10 – 11	2 раза в год	Классные руководители
7.	Забота о воинских захоронениях	10 – 11	В течение года	Классные руководители
8.	«Рождественская открытка» - поздравление с праздником старожилов прихода	10 – 11	Январь	Л.А. Кабакова
9.	Фестиваль «Белый цветок»	10 – 11	Май	Классные руководители
10.	Фестиваль «Салют Победы»	10 – 11	Май	Классные руководители

5. Внешкольные мероприятия. Экскурсии, паломнические поездки, походы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
1.	Программа «Школьное паломничество»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
2.	Паломничество в Иосифо Волоцкий монастырь	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
3.	Экскурсия в библиотеку иностранных языков	10 – 11	Октябрь	Классные руководители

4.	Экскурсия в Захарово	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
5.	Экскурсия в Ленино-Снегирёвский музей боевой Славы	10 – 11	Ноябрь	Классные руководители
6.	Экскурсия в мастерскую Новогодней игры	10 – 11	Декабрь	Классные руководители
7.	Осенние походы в березовую рощу	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
8.	Паломническая поездка в Ново- Иерусалимский монастырь	10 – 11	Май	Классные руководители
9.	Паломническая поездка в Саввино-Сторожевский монастырь	10 – 11	Май	Классные руководители
10.	Паломническая поездка в Иосифо Волоцкий монастырь	10 – 11	Май	Классные руководители
11.	Паломническая поездка в Спасо- Бородинский монастырь	10 – 11	Май	Классные руководители

6.Профорентация

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир.время проведения	Ответственные
1.	Ознакомление с миром профессий	10 – 11	В течение года	Зам. директора по УМР
2.	Классные часы на тему «Все профессии нужны, все профессии важны»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
3.	Выявление выбора предпочтений обучающихся.	10 – 11	В течение года	Классные руководители
4.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	10 – 11	В течение года	Преподаватели учебных предметов
5.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах.	10 – 11	В течение года	Классные руководители
6.	Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
7.	Организация и проведение классных часов по профорientации.	10 – 11	В течение года	Классные руководители
8.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	10 – 11	В течение года	Классные руководители

9.	Обеспечение участия обучающихся в дня открытых дверей учреждений среднего и высшего образования	10 – 11	В течение года	Зам.директора по УМР
10.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями	10 – 11	В течение года	Зам. директора по УМР
11.	Участие во Всероссийских проектах по профориентации.	10 – 11	В течение года	Зам. директора по УМР
7. Школьные и социальные медиа				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир.время проведения	Ответственные
1.	Выпуск школьного журнала «Лексикон»	10 – 11	1 раз в триместр	Е.В. Семерикова
2.	Рассказ о классных мероприятиях на сайте школы	10 – 11	В течение года	С.Ю. Мамаев
3.	Литературная студия	10 – 11	В течение года	В.М. Каплан
4.	Обсуждение вышедших номеров «Лексикон»	10 – 11	1 раз в триместр	
5.	Выпуск классной газеты	10 – 11	1 раз в триместр	Классные руководители
6.	Выпуск альманаха «Воображалки»	10 – 11	1 раз в полугодии	В.М. Каплан
7.	Конкурс «Книжка-картинка на иностранном языке»	10 – 11	Ноябрь	Кафедра английского языка
8. Организация предметно-эстетической среды				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир.время проведения	Ответственные
1.	Уроки «Хореография», «Хор» и «Мастерская художественного слова»	10 – 11	Еженедельно	МО учителей музыкально-хореографического отделения
2.	Работа художественных студий – «Декоративно-прикладное творчество», «Мозаика», «Гончарная мастерская», «Народное рукоделие», «Батик», «Изо-студия», «Керамическая мастерская».	10 – 11	Еженедельно	В.В. Торгашина Е.А. Елатомцева
3.	Международный день животных. Конкурс плакатов.	10 – 11	4 октября	Л.А. Кабакова
4.	Школьные хоры	10 – 11	Еженедельно	МО учителей музыкально-хореографического отделения

5.	Хореографическая студия	10 – 11	Еженедельно	МО учителей музыкально-хореографического отделения
6.	Сретенский фестиваль искусств (межшкольный)	10 – 11	Раз в два года	МО учителей музыкально-хореографического отделения
7.	Участие в хоровых фестивалях и конкурсах	10 – 11	В течение года	МО учителей музыкально-хореографического отделения
8.	Поэтические встречи	10 – 11	В течение года	М.Ю. Митронова
9.	Выставка работ «Осенние ритмы»	10 – 11	Октябрь	Л.А. Кабакова
10.	Общешкольная литературная игра-бродилка	10 – 11	Ноябрь	М.Ю. Митронова
11.	Выставка работ студии «Архитектурное проектирование»	10 – 11	Ноябрь	К.К. Холостов
12.	Конкурсы чтецов	10 – 11	Ноябрь	Зав. Библиотекой
13.	Музейная игра	10 – 11	Ноябрь	С.Ю. Мамаев
14.	Конкурс «В ожидании чуда»	10 – 11	Декабрь Январь	Л.А. Кабаков
15.	Международный день почерка. Конкурс каллиграфии.	10 – 11	23 января	А.В. Хотунцева
16.	Выставка «Удивительные лисы»	10 – 11	Март	Л.А. Кабакова
17.	Путешествие в историю школы	10 – 11	Апрель	Е.В. Семерикова
18.	Программа эстетического просвещения – посещение выставок, концертов, музыкальных и драм. спектаклей	10 – 11	В течение года по плану кл. руководителя	МО учителей музыкально-хореографического отделения
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 10 – 11				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	10 – 11	Ориентир. время проведения	Ответственные
1.	Родительские просветительские семинары	10 – 11	В течение года	Администрация школы
2.	Общешкольные родительские собрания	10 – 11	Август	Директор школы
3.	Родительские собрания по классам	10 – 11	1 раз в триместр	Классные руководители
4.	Индивидуальная работа с семьей	10 – 11	По необходимости	Классные руководители
5.	День открытых верей для родителей	10 – 11	Февраль	Администрация школы
6.	Книжная бухта для родителей	10 – 11	1 раз в триместр	Е.В. Семерикова
7.	Индивидуальные беседы	10 – 11	По	Классные

			необходимости	руководители
8.	Индивидуальное информирование об успехах и неудачах учеников	10 – 11	По необходимости	Классные руководители
10.Профилактика и безопасность				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	10 – 11	Ориентир.время проведения	Ответственные
1.	Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма	10 – 11	Сентябрь	Зам.директора по безопасности
2.	Инструктажи по технике безопасности	10 – 11	Сентябрь	Зам.директора по безопасности
3.	Инструктажи по технике безопасности	10 – 11	Январь	Зам.директора по безопасности
4.	Тренировочные учебные занятия по эвакуации	10 – 11	В течение года	Зам.директора по безопасности
5.	Классные часы по правилам безопасного дорожного движения	10 – 11	В течение года	Классные руководители

НОУ «Православная школа «Рождество»»
Календарный учебный график для 10-11 классов
(среднее общее образование)

1. Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года.

1.2.Дата окончания учебного года:

-10 класс -07 июня 2024 года;

-11 класс - 24 мая 2024 года.

1.3.Продолжительность учебного года:

-10-й класс - 34 недель;

-11-й класс - 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрандзор.

2. Периоды образовательной деятельности2.1.Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях,
10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2022	08.01.2024	16	80
II полугодие	22.01.2024	07.06.2024	18	90
Итого в учебном году			34	170

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2022	08.01.2024	16	80
II полугодие	22.01.2024	24.05.2024	17	85
ГИА*	27.05.2024	21.06.2024	3	21
Итого в учебном году без учета ГИА			32	165

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрандзор).

2.2. Продолжительность каникул. 10-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	09.10.2023	15.10.2023	7
	20.11.2023	26.11.2023	7
Рождественские каникулы	09.01.2024	21.01.2024	13
Весенние каникулы	04.03.2024	10.03.2024	7
Пасхальные каникулы	02.05.2024	08.05.2024	7
Итого			41

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	Продолжительность
	5-9-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная) в часах	
	10-й класс	11-й класс
Учебная	34	34
Внеурочная	10	5

2. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам триместра на основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций. Округление результата производится в пользу обучающегося.

10 класс:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Сочинение
	Литература	Переводной экзамен
	Родной язык	Творческая работа
	История	Диагностическая работа
	Обществознание	Диагностическая работа
	Английский язык	Тестирование
	Математика	Контрольная работа

	Информатика	Зачетная работа
	Физика	Контрольная работа
	Биология	Диагностическая работа
	Химия	Диагностическая работа
	Физическая культура	Тестирование. Выполнение нормативов в соответствии с возрастными особенностями.
	Основы православной веры	Переводной экзамен. Защита проекта.

11 класс:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
11	Русский язык	Сочинение
	Литература	Творческая работа
	Родной язык	Творческая работа
	История	Диагностическая работа
	Обществознание	Диагностическая работа
	Английский язык	Тестирование
	Математика	Контрольная работа
	Информатика	Зачетная работа
	Физика	Контрольная работа
	Биология	Диагностическая работа
	Химия	Диагностическая работа
	Физическая культура	Тестирование. Выполнение нормативов в соответствии с возрастными особенностями.
	Основы православной веры	Презентация творческой работы

Переводные экзамены в 10 классе:

- литература,
- основы православия (защита проекта)

Образовательная программа регламентирует образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности в рамках школы полного дня, которой является НОУ «Православная школа «Рождество». Реализован принцип интеграции обучения и воспитания: чередование урочной и внеурочной деятельности, направленной на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.